

Curitiba, Septiembre de 2009.

Experiência de E-Blocks con alumnos de necesidades educativas especiales

Contamos con una importante preocupación en la reforma educacional donde se plantea favorecer la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

El objetivo de la inclusión es formar parte de un desarrollo de estrategias que permitan llevar a cabo adecuadamente este proceso, de acuerdo a la realidad educacional en la que están inmersos.

A través de los resultados de utilización obtenidos en diversos países por alumnos de necesidades educacionales especiales con el programa de informática multi sensorial desarrollado por Positivo Informática conocido como E-Blocks citaremos algunas experiencias:

A) UNESCO/Brasil: Por la Doctora Windyz Brazao Ferreira, consultora de UNESCO para asuntos de educación inclusiva en Brasil

Es importante señalar que las dificultades que puedan encontrar tanto los estudiantes como los profesores en el proceso de alfabetización de los primeros, no hace referencia exclusiva a las dificultades originadas por características físicas, sino a una amplia variedad de situaciones. Es así como Brazao señala en el informe que "las necesidades educacionales especiales se refieren a las necesidades que presenta cualquier educando, que en el proceso de escolarización encuentra dificultades para tener acceso a la escolarización y a los contenidos curriculares, para participar en las actividades escolares, especialmente en las clases y para adquirir los conocimientos establecidos por la planeación escolar"¹

En la evaluación llevada a cabo por Brazao se analizó todo el material existente, tanto impreso como de informática, se entrevistaron diferentes

¹ BRAZAO FERREIRA Windiz. Análisis sobre la mesa educacional E-Blocks Alfabeto y mesa educacional multimundos de POSITIVO INFORMÁTICA. Brasil 2008. P1



actores del proceso, se visitaron escuelas y se observaron clases. Como resultados se encontraron una alta motivación para el trabajo con la mesa multi sensorial E-Blocks, de parte de profesoras y estudiantes, la posibilidad de acompañar a los niños y niñas de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje, el desarrollo de ambientes colaborativos, la presencia de mejores comportamientos en los niños y las niñas, flexibilidad y articulación entre las actividades del aula y las de la mesa de trabajo E-Blocks, facilitación de la valoración continua de los aprendizajes y fortalecimiento de la autonomía.

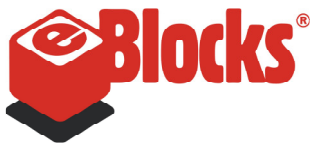
B) Colombia: La Dra. Rosa Julia Guzmán, directora de investigación en infancia y procesos de alfabetización, lectura y escritura de la Universidad de la Sabana realizó una investigación donde se trabajó la mesa multi-sensorial E-Blocks en grupos del sector oficial y privado, área urbana y rural, grados de transición y primero, población indígena y población con déficit cognitivo.

Esta investigación asume la escritura como “Un sistema de representación”.² Por lo tanto, demanda un trabajo cognitivo de parte de los aprendices, en el que se plantean hipótesis que demandan un alto trabajo cognitivo. La mesa E-Blocks está compuesta por un módulo electrónico, *materiales concretos*, que son un grupo de bloques, de fácil manipulación por parte de los niños y un software educacional.



Escuela Díos y Chía, Colombia.

² FERREIRO Emilia y TEBEROSKY Ana. OP.CIT.



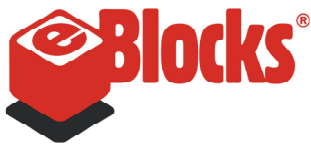
Colegio Rep. de Bolivia, Colombia.

C) UFMG - Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil: La investigación realizada ocurrió con la implementación del recurso en escuelas regulares para el uso de alumnos con necesidad de educacional especial, se observó que E-Blocks atendió 82% a los objetivos de aprendizaje con alumnos de necesidades especiales.

Son sorprendentes los resultados obtenidos con alumnos con necesidades educacionales especiales en las habilidades interpersonales, en el impacto de las relaciones humanas y en el proceso de alfabetización donde incluí sobre todo en lo que se refiere a los problemas emocionales y de comportamiento.



Escola Estadual Professora Alice Paes, Brasil.



Los relatos recibidos por profesionales que utilizarán los E-Blocks con alumnos de necesidades educacionales especiales nos asegura que el recursos suple los servicios educacionales especializados en para apoyar, complementar y suplementar la escolarización, en la promoción y desarrollo de las potencialidades de los educandos con necesidades educacionales especiales, en todos los niveles, etapas y modalidades.

Profesora Sonia, Minas Gerais, Brasil.

"No fue difícil adaptarme a la tecnología, fue maravilloso. Me pareció encantador, estoy con la expectativa de verlos crecer. Como en mi aula son sólo niños con necesidades especiales, entonces veo su emoción. He visto que ya están superando etapas. Ya están haciendo el pre-nombre, están nombrando algunas letras del alfabeto, lo que sucedió con el uso de la mesa educacional.

Helene Prokesch, Georgia, EE.UU.

"Actualment estamos utilizando E-Blocks con niños de síndrome de Down, autismo y parálisis cerebral. Y nos encontramos con que son muy exitosas con ellos."

Asistente Pedagógica, Kátia Cristina da Silva, Brasil.

"Después de que verifique que el software llama la atención del grupo, ella trabajará más con los alumnos. Inclusive el karaoke fue bastante atractivo."

Profesora del Salón de Recursos.

"La mesa permite trabajar bien con la autoestima: intente nuevamente... ¿será que no se puede cambiar de letra?"



Escola Estadual Professora Alice Paes, Brasil.

Tales garantías deben asegurar oportunidades iguales de participación en la vida de la Escuela, de aprendizaje de contenidos curriculares y de adquisiciones de conocimientos relevantes y experiencias importantes para el pleno desarrollo del estudiante y de las fases posteriores de la escolarización.

Esto quiere decir que todos los actores envueltos en el proceso de mejoría de la calidad de los sistemas Educativos y de las escuelas deben trabajar como asociados y colaboradores en la definición de políticas y estrategias de identificación y combate a la exclusión y en la promoción y defensa de los derechos de todos, de acceso a la Educación (matrícula) y al éxito escolar (permanencia). Así, para responder a la legislación vigente y a las demandas de la sociedad, los sistemas educativos deben buscar formas de poner a disposición recursos y medios para apoyar el proceso de desarrollo de escuelas inclusivas y de mejoría del aprendizaje de todos los educandos matriculados en la red de enseñanza brasileña, incluyendo aquellos que enfrentan barreras para aprender." (Ferreira, 2006)³

Conforme a los datos recogidos y al análisis que ellos pudieron demostrar, los recursos ofrecidos por la mesa multi sensorial E-Blocks reflejan los principios de la práctica de la enseñanza inclusiva y por tanto, debe ser considerado como un material potencial para el apoyo y la promoción de la inclusión en las escuelas regulares.

³ Ferreira, WB (2006) 'Inclusión X Exclusión en Brasil: reflexiones sobre la formación docente diez años después de Salamanca'. In: David Rodrigues (Org) *Inclusión y Educación: miradas sobre la Educación inclusiva*. Summus Editorial, São Paulo. pp. 211-238.